



O LÚDICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: BRINQUEDO INDUSTRIALIZADO OU CONSTRUÍDO?

AUTOR(ES): JARBAS PEREIRA SANTOS, WETEL SANTOS ROCHA

Objetivos: Este estudo tem como objetivo comparar o aspecto lúdico nas crianças que brincam com brinquedos industrializados e brinquedos construídos a partir de materiais descartados e observar quais os sentimentos desenvolvidos em cada tipo de brincar. **Metodologia:** Foi feita revisão bibliográfica e pesquisa de campo com intervenções para as comparações. Foram observados os momentos no dia da semana em que as crianças levam o seu próprio brinquedo para a escola, chamado “Dia do Brinquedo”. Inicialmente interagiram com os brinquedos industrializados, em seguida com brinquedos reciclados. Foram cinco intervenções com os industrializados e cinco com os construídos. **Resultados:** Foi observado que nas aulas com brinquedos industrializados, as crianças já familiarizadas com os mesmos, brincavam sozinhas ou queriam o brinquedo do colega, não na intenção de compartilhá-lo e sim para conhecê-lo, saber quais eram seus recursos. Com os brinquedos construídos, foi notada maior interação, pois tentavam entender como funcionavam os brinquedos e criavam juntas as brincadeiras. Durante as intervenções, foi observado que com o brinquedo industrializado as atividades eram limitadas, e quando se tratava do brinquedo reciclado, as atividades começavam a ser criadas a partir da construção dos brinquedos. **Conclusões:** Embora o brinquedo industrializado seja esteticamente mais elaborado, as crianças, aparentemente, se divertiram mais ao trabalharem com brinquedos construídos, o que sugere maior ludicidade. Podemos supor, que os construídos estimularam mais a criatividade, socialização e a consciência ambiental.