



# **O LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA DA ESCOLA MUNICIPAL AFONSO SALGADO COMO ALIADO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NOS A. I. E. F.**

AUTOR(ES): LUANA OLIVEIRA, DAYSE MAGNA SANTOS MOURA, TAIS PERES SOARES, VALÉRIA BARBOSA DE OLIVEIRA ROQUE, ALANA JENNEFF NUNES NEVES, PATRICIA SILVA AGUIAR, JAQUELINE ALVES VELOSO

Introdução: De acordo com Borges: “A informática educativa se caracteriza pelo uso da informática como suporte ao professor; um instrumento a mais em sua sala de aula, no qual o professor possa utilizar esses recursos colocados a sua disposição” (1999, p. 136). O trabalho desenvolvido pelas acadêmicas PIBID no subprojeto “Tecnologias e Mídias de comunicação e informação nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental” na Escola Municipal Afonso Salgado, tem sido guiado pelo pressuposto de que a utilização do laboratório de informática é um fator facilitador para o desenvolvimento dos alunos. Objetivo geral: enfatizar as contribuições do laboratório de informática para o desenvolvimento dos alunos no processo de ensino e aprendizagem. Objetivos específicos: Descrever as reações dos alunos com relação ao trabalho no laboratório de informática e identificar os avanços no processo ensino aprendizagem dos alunos e acadêmicas. Desenvolvimento: Através do uso do laboratório de informática foi possível perceber que este espaço educativo é um instrumento que contribui com várias habilidades, como: pensamento, imaginação, disciplina, esforço, interesse pelos jogos, sites, blogs e simulados. Nessa perspectiva, Levy (1999, p. 34), enfatiza que não se trata de utilizar esses recursos a qualquer custo, mas somá-los ao processo de ensino-aprendizagem do aluno de maneira que integrem as transformações tecnológicas contemporâneas que fazem parte do cotidiano dos alunos. Resultados: O ponto central a destacar é o empenho que os alunos demonstram ao trabalhar com os computadores, uma vez que as Tecnologias de Informação e Comunicação - TICs, fazem parte do cotidiano dos mesmos. Para Meneguelli (2010, p. 49), “Os nossos alunos são formados dentro da cultura digital e são influenciados por ela”. Conclusão: O uso do laboratório, portanto, torna-se um aliado no dia-a-dia dos professores e acadêmicos que se propõe a ensinar com prazer, sair da rotina e adequar suas práticas ao cotidiano dos alunos. Já para as crianças, o laboratório se torna eficaz uma vez que se torna mais prazeroso e divertido e os mesmos demonstram maior interesse, concentração e motivação. REFERENCIAS BETTS, Davi Nelson. Novos paradigmas para a educação. Revista do Cogeime, v.13, p. 26, 1998. LEVY. P. Pierre. Cibercultura; Tr Carlos Irineu da Costa, p. 34, -São Paulo: Editora, 2008. MENEGUELLI, Flaviana. O novo perfil do professor: usar as novas tecnologias. In.: Nova Escola, São Paulo, Ano XXV, Nº236, out. p.49,