

## **PAINEL ELETROELETRÔNICO CONFECCIONADO PARA FIXAÇÃO DO APRENDIZADO DE EQUAÇÕES DE PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS PARA ALUNOS DOS OITAVOS E NONOS ANOS.**

AUTOR(ES): EDVADO PEREIRA DE AZEVEDO, MARINA PEREIRA BASTOS

**PAINEL ELETROELETRÔNICO CONFECCIONADO PARA FIXAÇÃO DO APRENDIZADO DE EQUAÇÕES DE PRIMEIRO E SEGUNDO GRAUS PARA ALUNOS DOS OITAVOS E NONOS ANOS. INTRODUÇÃO:** no Brasil é cada vez mais notório o baixo desempenho dos alunos nos conteúdos de Matemática. Esse cenário se deve dentre outros motivos a abordagem superficial e mecânica realizada pela escola (Bencini, 2007). Assim, é importante o desenvolvimento de metodologias que visem ao estímulo dos alunos em sala de aula, de modo que os mesmos se interessem mais pelo conteúdo ministrado, facilitando, assim, o aprendizado. Bencini (2007) destaca a importância de aumentar a participação dos alunos na produção do conhecimento. **OBJETIVOS:** O trabalho segue de uma aplicabilidade prática feita em sala de aula durante (PIBID) Desenvolvemos um painel eletroeletrônico para utilização em aulas práticas de matemática, promovendo uma maior interação dos estudantes com o conteúdo ministrado. **METODOLOGIA:** Construção do painel eletroeletrônico para aplicação em sala de aula. Foram utilizados os seguintes materiais: resistor, LED, botão rápido, transformador 12 v, tampa de scanner e fio de cobre. De posse do painel eletroeletrônico foi aplicada a dinâmica com alunos do 9º ano com intuito de observar os efeitos da utilização da metodologia no interesse dos alunos. **RESULTADOS:** O painel eletroeletrônico obteve o seguinte design: de um lado o botão referente as perguntas e de outro o botão referente as repostas. Para a aplicação em sala de aula, fizeram-se sorteios com a finalidade de se obter um ordenamento dos alunos que participaram da dinâmica. Feito isso, cada aluno selecionado obteve a sua respectiva equação pressionando o botão do lado esquerdo e, dentro de um intervalo de tempo de X segundos, o mesmo escolheu a alternativa que julgava certa pelo botão localizado na direita do painel. Nas situações em que a alternativa escolhida estava certa, o LED do painel acendeu e em situações contrárias manteve-se apagado. Alguns alunos empolgaram-se com a metodologia aplicada, entretanto boa parte deles não conseguiu responder as equações no tempo estipulado, mostrando-se necessário a adaptação do procedimento. **CONCLUSÃO:** a metodologia apresentou-se bastante adequada para o ensino de equações do segundo grau. Contudo a aplicação da mesma indicou que ainda são necessárias adaptações para que se tenha uma maior participação dos alunos. Bibliografia citada BENCINI, ROBERTA. Revista Nova Escola. Edição, nº 199, fevereiro d