



DIFICULDADES E SUPERAÇÕES NO ENSINO E APRENDIZAGEM DE ALUNOS COM NEE: ENFOQUE EM AUTISMO E SÍNDROME DE DOWN

AUTOR(ES): LAIANY ANTUNES BARBOSA, CARLA DAIANE SARAIVA DA SILVA

INTRODUÇÃO: O presente trabalho foi elaborado a partir das inquietações surgidas durante a participação enquanto acadêmicas do Subprojeto Leitura e Escrita: Reesignificando a Aprendizagem na sala de recurso multifuncional, do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência- PIBID / CAPES, de Brasília de Minas - MG. Objetivo Geral: Identificar quais são as dificuldades e superações no ensino e aprendizagem de alunos com NEE, enfocando em aluno com autismo e outro com síndrome de Down. Desenvolvimento: Os profissionais da Educação, devido à falta de formação, não estão preparados para receber estes alunos, visto que muitas vezes, eles não sabem nem o conceito da deficiência em questão. Para vencer as dificuldades que o autista apresenta na sua aprendizagem e buscar superações, o professor deve estar atento a questões tais como: redução de número de alunos por turma, quebra de rotina, maneira de arrumar a sala, usar uma metodologia voltada para o visual concreto, usar uma linguagem direta e simples, dentre outras questões. A Escola tem importante papel no diagnóstico da criança autista, pois é nela que há o primeiro processo de interação com demais pessoas sem ser familiares, e logo, a criança autista tem imensa dificuldade em adaptar as regras, em que são estabelecidas no meio de convívio. Faz-se necessário que as pessoas compreenda, que mesmo que as crianças com síndrome de Down possuam limitações, mediante a condição genética, seu processo de construção do conhecimento segue a mesma sequência das demais pessoas. Todo ser humano é capaz de construir conhecimento, independentemente de sua dificuldade, mas é preciso um o apoio e incentivo da família, comunidade, da escola e sociedade em geral. Para que as crianças com SD demonstrem suas potencialidades, o professor deve criar situações para que elas desenvolvam suas habilidades com atividades e estratégias diferenciadas a construção do conhecimento irá se concretizando a cada vez mais. Este artigo se deu a partir de um estudo bibliográfico fundamentado nos teóricos: Assunção (1997), Coutinho (1992), Gauderer (1987), Silva (2009), Martins (1999), Mantoan (2006) dentre outros, que foram essenciais para a realização e sustentação dessa pesquisa. Conclusão: A partir desse estudo, podemos concluir que para que haja uma superação do alunado com NEE, faz-se necessário conhecer, adaptar e inovar sempre as metodologias usadas em sala de aula, levando em conta a individualidade de cada ser envolvido no processo.