



A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS NO ENSINO DA MATEMÁTICA

AUTOR(ES): FLÁVIA RAMOS DOS SANTOS, VANESSA RODRIGUES DA MATA

A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS NO ENSINO DA MATEMÁTICA Autor: Cleidimar Maria dos Santos Oliveira E-mail:cleidimarsantos@outlook.com Co-autores: 1- Vanessa Rodrigues da Mata E-mail:vanessarodrigue@live.com 2- Flávia Ramos dos Santos E-mail:flaviaramos80@hotmail.com RESUMO

Introdução: Este artigo tem como propósito analisar as contribuições dos jogos no processo de aprendizagem no ensino da matemática, não somente na sala de aula, mas em todo âmbito escolar destacando também o papel do professor já que este é um dos grandes responsáveis para que a utilização do lúdico como instrumento didático seja feito com eficácia e capacidade pedagógica. A metodologia trata-se de uma pesquisa bibliográfica, de caráter teórico com o objetivo de refletir sobre a relevância da ludicidade dos jogos na prática pedagógica e se tal processo facilita a construção do conhecimento matemático. Resultados Os estudos bibliográficos mostram que o processo para construção de tal conhecimento necessita de mecanismos viabilizadores, e que se desenvolve mediante um processo gradativo, por isso Almeida 1998, ressalta que “A brincadeira além de contribuir e influenciar na formação da criança, possibilitando um crescimento sadio, um enriquecimento permanente, integra-se ao mais alto espírito de uma prática democrática enquanto investe em uma produção séria do conhecimento”. De acordo com o PCNS (1997, p.36) “um aspecto relevante nos jogos é o desafio genuíno que eles provocam no aluno, que gera interesse e prazer. Por isso, é importante que os jogos façam parte da cultura escolar, cabendo ao professor analisar e avaliar a potencialidade educativa dos diferentes jogos e o aspecto curricular que se deseja desenvolver”. Conclusões: Por isso é de total relevância que o professor esteja atento para ampliar métodos e recursos para estimular a participação e o interesse do aluno em sala de aula. Pois, assim a criança conseguirá estabelecer as relações entre o conhecimento adquirido no âmbito escolar e seu conhecimento de mundo, ou seja, suas vivências cotidianas.

Referencias: ALMEIDA, Paulo de. Educação lúdica: técnicas e jogos pedagógicos. 9. ed. São Paulo: Loyola, 1998. BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais : matemática / Secretaria de Educação Fundamental. - Brasília : MEC/SEF, 1997.