



CONCEITOS TOPOLÓGICOS PARA COMPREENSÃO DE TEXTOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

AUTOR(ES): ANA LETÍCIA ALVES CORDEIRO

Objetivo: O presente trabalho busca apresentar e analisar as definições de sequências e séries estudadas no ensino médio, utilizando noções de espaços métricos para o estudo de Sequências Numéricas. Conceitos que caracterizam a tipologia delas, como crescente, decrescente, não crescente, não decrescente, são também exploradas. Além disso, o caso de alta relevância que é a definição de supremo e ínfimo nos reais, e que dão a ele a primeira ideia de conjunto numérico completo, contínuo, ou seja, sem saltos. Também conceitos de Convergência e Divergência são tratados, de modo a entender certas abordagens que alguns autores tratam quando dizem da densidade do subconjunto dos números racionais no espaço dos reais. Metodologia: Em termos de metodologia, exploramos de um lado os conceitos (in)formalizados no ponto de vista de topologia e, por outro, o uso de recortes de textos de livros de ensino médio que tratam de sequência. Resultados: com esses conhecimentos, tantos alunos como os professores terão a oportunidade de aprender os conteúdos não somente de uma forma superficial, mas sim aprofundados e esclarecidos. Principalmente para os professores, pois esses conhecimentos fazem com que os alunos se interessem e se sintam motivados devido o real entendimento. Conclusão No curso de Matemática da Unimontes são oferecidas disciplinas em que a definição de conceitos de conteúdos da educação básica é trabalhada de forma mais aprofundada e abrangente. Por exemplo, as disciplinas espaços métricos, estruturas algébricas, teoria dos números, para citar um pouco. Nessa medida, é possível verificar que a boa formação de professores não pode prescindir de tratamento mais e melhor elaborados, no que diz respeito aos conceitos dos textos apresentados nos livros da educação básica. Algumas abordagens presentes em livros didáticos são superficiais, e se o profissional não os estudou com rigor certamente produzirá nele insegurança, desconforto e sensação de descrédito no seu exercício profissional. Mobilizando o conceito de números reais e seus subconjuntos, foi possível perceber que conceitos como densidade, sequências e series, fazem parte de conteúdos básicos, mas exigem que o professor saiba além do que está escrito nos textos. Essa abordagem é de fundamental importância na formação de professores de Matemática, a fim de que esses profissionais não cometam erros ou se sintam inseguros ao abordar conteúdos com certo nível de complexidade, de maneira evasiva, pelos autores.