



# BINGO DAS EQUAÇÕES

AUTOR(ES): LÍVIA RAIMUNDI LOPES ANTUNES, ROSIVALDO ANTONIO GONÇALVES, NATÁLIA GRAZIELLE NUNES

**OBJETIVO:** Estimular o aprendizado de resoluções de equações polinomiais, de graus um e dois, mediante o uso de jogos que promovam interações sociais, atitudes assertivas, capacidade de tomada de decisão para lograr êxito, gosto pelas atividades competitivas que requerem o bom convívio social, a tolerância e a lida com certos fracassos comuns na vida das pessoas. Além disso, as atividades buscam incentivar o cálculo mental e desenvolver certas habilidades que requerem disciplina e concentração nos encaminhamentos. **METODOLOGIA:** O BINGO DAS EQUAÇÕES é constituído de regras semelhantes às do usual. Os estudantes recebem cartelas elaboradas com as especificidades que requerem o conteúdo em pauta, determina-se tempo razoável para encontrar as soluções, quando são apresentados os problemas propostos nos sorteios, e vão marcando pontos os bingos marcados com respostas corretas. O jogo acaba quando o primeiro aluno completa sua cartela com as respostas corretas. A competição pode ser feita em grupos, e os participantes auxiliam a busca da solução e a marcação. **RESULTADOS:** Os jogos provocam maior interesse de participação, sendo que quando trabalhados em grupo os resultados se mostram com menos erros de preenchimento das cartelas, evidenciando mais sucessos no trabalho coletivo. Os jogos individualizados, mostraram-se menos eficientes haja vista a quantidade de alunos que demonstraram desinteresse e desestímulo para levar a cabo as atividades até o aparecimento do vencedor. A atividade se mostrou também eficiente para efeitos de treinamento, reforço e recuperação de casos de alunos que dependem de mais tempo e de ajuda externa. A atividade tem limitações para efeitos de inicialização do conteúdo. De todas formas, Aprendeu-se mais que Matemática. **CONCLUSÃO:** O BINGO DAS EQUAÇÕES se mostra como uma atividade eficiente para fixação e correção da compreensão dos passos para resolução de equações de graus um e dois. Também auxilia a correção de equívocos sobre o manejo dados, na busca de soluções corretas. O manejo dos dados exige a construção de rotina lógica e organizada dos passos a serem realizados com os dados. A cooperação dos colegas auxilia os alunos com maior fragilidade e cria ambiente de atitudes proativas para todos os participantes