



# **INTERAÇÃO FAMÍLIA-ESCOLA: UMA PARCERIA EM PROL DE UM BOM DESEMPENHO ESCOLAR DE CRIANÇAS COM NEE (NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS) NO ÂMBITO ESCOLAR.**

AUTOR(ES): LADIR BERTOLDO DA SILVA, SILVANA DIAMANTINO FRANÇA , DORAMAR DIAS LEÃO

Introdução: Esta pesquisa surgiu de um acompanhamento sistemático e de uma participação efetiva no trabalho com criança com NEE (Necessidades Educacionais Especiais), numa escola da rede pública Municipal de Montes Claros- MG, especificamente no atendimento Educacional Especializado (AEE), Sala de Recursos Multifuncionais (SRM) desenvolvido no subprojeto de Educação Inclusiva, através do programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência PIBID- Unimontes. Objetivo: Promover desempenho satisfatório das crianças com NEE (Necessidades Educacionais Especiais) no que se refere às áreas cognitivas, sócio-afetivas e psicomotoras através de assistência conjunta da escola, família e dos bolsistas de iniciação à docência na Educação Inclusiva. Metodologia: Realizou-se uma pesquisa de campo e bibliográfica subsidiada nos pressupostos teóricos metodológicos da teoria baseada em CARVALHO (2003); FRANÇA (2014) e SASSAKI( 2002) que tratam da inclusão no âmbito escolar, com desenvolvimento qualitativo e quantitativo. O início do trabalho dá-se com uma entrevista a família no ambiente da escola (apresentação da criança), posteriormente, assistência peculiar às necessidades educacionais especiais a cada aluno (atendimento especializado), visita domiciliar com agendamento anterior realizado pelos profissionais da educação com preenchimento de relatório específico (história de vida desta criança) e realização de projetos pedagógicos nos quais a família se apresenta como coadjuvante, isto é, parte do processo, interagindo com a comunidade escolar (parceria família-escola). Resultados: A oportunidade de proporcionar a estas famílias este contato direto com a instituição de ensino de seus filhos e ao mesmo tempo possibilitar a sua contribuição de forma relevante na aprendizagem da criança com NEE (Necessidades Educacionais Especiais), viabiliza uma inserção social, de tal forma, a alavancar a educação inclusiva em sua totalidade. Conclusão: Considera-se um avanço no que tange à lei da inclusão, propiciando a estas crianças com NEE (Necessidades Educacionais Especiais), uma boa qualidade de vida e serve como exemplo a outras instituições educacionais proporcionando uma experiência ímpar e significativa também aos bolsistas de iniciação à docência da Unimontes, reafirmando a otimização da formação inicial e continuada. Palavras Chave: Educação inclusiva Prática Educativa, Sala de Recursos Multifuncionais; AEE. Apoio financeiro: PIBID/UNIMONTES/CAPES