

10^o

FEPEG FÓRUM

ENSINO • PESQUISA
EXTENSÃO • GESTÃO
RESPONSABILIDADE SOCIAL: INDISSOCIABILIDADE
ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA



ISSN 1806-549 X

Autor(es): ELIENE RODRIGUES DA SILVA BRITO, MARIA CRISTINA SOARES LEITE, EVERINNE RIBEIRO OLIVEIRA, FATIMA DE CASSIA SIRQUEIRA, LÍGIA LOURENNY FERREIRA SILVA

A contribuição do PIBID na Formação do Docente

Resumo

O presente resumo visa relatar a contribuição do PIBID para a formação do docente. Essa contribuição foi analisada a partir da percepção de alunas e ex-alunas que participaram ou participam como bolsistas de iniciação à docência do PIBID. Os resultados mostram que as atividades do PIBID colaboraram para o conhecimento do Campo Educativo de maneira geral. As bolsistas conheceram que um dos aspectos mais positivos das atividades do PIBID foi permitir a oportunidade do contato direto com a realidade da escola. Os resultados indicam que as atividades do PIBID também se refletiram de modo positivo na vida acadêmica das bolsistas. Nos procedimentos metodológicos recorreu-se à realização de um grupo de discussão com estudantes bolsistas.

Palavras-chave: Contribuições, Formação do docente, PIBID.

Introdução

O presente artigo procede da experiência vivenciada no subprojeto “Alfabetização e Letramento: uma proposta de intervenção multidisciplinar” do curso de pedagogia, da Universidade Estadual De Montes Claros (Unimontes) em uma escola pública da cidade de Espinosa-MG. E tem como objetivo mostrar a experiência vivenciada, a proposta da contribuição na formação do docente e como o PIBID vem contribuindo na perspectiva das acadêmicas bolsistas. O método utilizado foi uma pesquisa de campo com alunas bolsistas e ex-alunas do PIBID.

Segundo Imbernón:

A formação terá como base uma reflexão dos sujeitos sobre sua prática docente, de modo a permitir que examinem suas teorias implícitas, seus esquemas de funcionamento, suas atitudes etc., realizando um processo constante de auto avaliação que oriente seu trabalho. A orientação para esse processo de reflexão exige uma proposta crítica da intervenção educativa, uma análise da prática do ponto de vista dos pressupostos ideológicos e comportamentais subjacentes. (2001 p.48-49).

Material e métodos

Trata-se de uma pesquisa qualitativa onde foi feita uma entrevista semiestruturada com 3 alunas e 2 ex-alunas do PIBID. A entrevista foi abordada o contexto da formação profissional.

Resultados e discussão

A formação de profissionais da educação precisa ser constituída por meio de planos peculiares, onde a avaliação pedagógica dos docentes apresenta-se como instrumento de valorização profissional e aprimoramento da condição social da educação. Em relação à formação profissional, diante do objetivo proposto e dos resultados demonstrados o PIBID contribui na qualificação do futuro profissional docente.

10^o

FEPEG

FÓRUM ENSINO · PESQUISA
EXTENSÃO · GESTÃO

RESPONSABILIDADE SOCIAL: INDISSOCIABILIDADE
ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA



ISSN 1806-549 X



Figura 1- Aplicação do jogo Xadrez silábico confeccionado pelas acadêmicas



**Figura 2-Crianças formando palavras.
Uma das regras do jogo**

Conclusão/Conclusões/Considerações finais

10^o

FEPEG

ENSINO • PESQUISA
EXTENSÃO • GESTÃO

RESPONSABILIDADE SOCIAL: INDISSOCIABILIDADE
ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA



ISSN 1806-549 X

Realização:



Apoio:



Concluiu-se que o PIBID coopera na formação docente, aprofundando a relação entre teoria e prática, busca-se estratégias eficazes para adequar seus saberes a realidade do discente, a fim de contribuir para o aprendizado da alfabetização e letramento. Para tanto, se faz necessário que o docente faça uso de todos os saberes adquiridos durante a vivência no subprojeto. Diante disso, é preciso que o docente compreenda o significado de sua carreira e o compromisso com sua formação que acontecerá sobre a vida profissional e pessoal.

Agradecimentos

A direção da escola e alunos da Escola Estadual Santa Terezinha pelo apoio e cooperação com este trabalho.

Referências bibliográficas

- BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, EDITAL Nº 018/2010/CAPES – PIBID
CUNHA, Maria Isabel da. Formação de professores em tempos complexos: perspectivas conceituais e processos em tensão. In.: SUDBRACK, Edite M. E
PACHECO, Luci Mary D. (Orgs.).
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 23ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996
IMBERNÓN, F. Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. São Paulo: Cortez, 2001.

10^o

FEPEG FÓRUM

ENSINO • PESQUISA
EXTENSÃO • GESTÃO

RESPONSABILIDADE SOCIAL: INDISSOCIABILIDADE
ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA



Realização:



Apoio:



ISSN 1806-549 X

