



DEGRADAÇÃO AMBIENTAL: RECONHECER E ESTIMULAR A LEITURA DE GRÁFICOS NA CARTOGRAFIA - UMA EXPERIÊNCIA NA E.E. ELOY PEREIRA-PIBID

AUTOR(ES): CAROLINA CABRAL DAS CHAGAS REIS, CÁSSIO ALEXANDRE DA SILVA, MATHEUS VINICIUS FERREIRA, PRISCILA SANTOS SOUTO, JULIANA SOARES LIMA

Resumo: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID do curso de Geografia, atua na Escola Estadual Eloy Pereira, e tem como subprojeto a alfabetização cartográfica. Abordando o tema "Semana do Meio Ambiente" que faz parte do calendário escolar, foi desenvolvida pelos acadêmicos do PIBID uma Oficina com alunos do oitavo e nono ano do educandário. Problematização: É notável a dificuldade de lidar com conteúdos e suas interpretações qualitativas e quantitativas. Sendo assim, como os alunos poderiam compreender a degradação dos biomas a partir de análise quantitativa e qualitativa dos gráficos? Ou mesmo, como os acadêmicos podem oferecer didáticas esclarecedoras e atuais, para refletir e facilitar o processo de aprendizagem? Objetivos: Levar ao conhecimento dos alunos o atual cenário da degradação dos nossos biomas; Informar a respeito das práticas de exploração dos recursos naturais; Estimular a interpretação de gráficos e mapas temáticos; Demonstrar na prática o potencial interdisciplinar da Cartografia. Metodologia: Utilizando o recurso do retroprojetor, apresentamos inicialmente aos alunos, imagens - paisagens naturais - dos principais Biomas Brasileiros (Amazônia; Cerrado; Mata Atlântica e Caatinga) tal como uma breve explicação sobre suas principais características. Para auxiliar, bem como, ilustrar nossas narrativas, utilizamos a Cartografia, através dos recursos de gráficos e mapas temáticos, retirados de websites como, por exemplo, do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais-INPE. Essas informações quantitativas, são analisadas na proposta qualitativa de interpretação da realidade local, regional e global, como em específico os Biomas. Essa contextualização analítica é o que se deseja do aluno, diante das avaliações realizadas pelo governo federal, como o futuro Exame Nacional do Ensino Médio-ENEM. Resultados: Interpretar gráficos, passa a ser uma atividade não somente numérica, mas essencialmente contextualizada com a realidade social, política, econômica e ambiental, principalmente os gráficos que abordam aspectos geográficos e apresentam em sua constituição estruturas cartográficas. Conclusão: A experiência da Oficina comprova a necessidade de realizações de práticas efetivadoras, que produzam uma análise das condições socioambientais e políticas, contextualizando o meio social em que vivem os alunos. Palavras-Chave: PIBID. Degradação Ambiental. Alfabetização Cartográfica. Gráficos.