

10^o

FEPEG FÓRUM

ENSINO • PESQUISA
EXTENSÃO • GESTÃO

RESPONSABILIDADE SOCIAL: INDISSOCIABILIDADE
ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA



ISSN 1806-549 X

Autor(es): SIMONE FERREIRA CIRQUEIRA LIMA, THAÍS ARAÚJO DE SOUZA, GISELI ANTUNES CIRQUEIRA, MAGDA GERALDA LIMA BALEEIRO SILVEIRA, CLEUNEIDE PEREIRA RAMOS

A RELEVÂNCIA E CONTRIBUIÇÕES DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA DIANTE DO PROCESSO EDUCATIVO NO PIBID- SUBPROJETO ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NAS SÉRIES INICIAIS

Resumo: O presente trabalho busca estudar a metodologia docente no contexto da educação inclusiva. Tendo como problema a ser respondido após investigações e análises “como se dá o processo de alfabetização e letramento na Educação inclusiva”, qual a metodologia dos pibidianos e seus encadeamentos no processo de ensino aprendizagem do Sub Projeto Alfabetização e Letramento da Escola Estadual Santa Terezinha. A metodologia de pesquisa será embasada através de um levantamento bibliográfico, coleta de dados e um estudo real de caso: um curso que pretendemos desenvolver ao longo dos meses junho e agosto de 2016. O público-alvo desta pesquisa são alunos com necessidades especiais. Buscaremos, dessa forma, levantar questões, investigar a metodologia docente e os procedimentos metodológicos empregados, visto que a Educação Inclusiva é garantida por lei.

Palavras- chave: Educação Inclusiva; Inclusão Escolar; Alfabetização e Letramento.

Introdução

O presente artigo intitulado “A relevância e contribuições da Educação Inclusiva diante do processo educativo no PIBID-Subprojeto alfabetização e letramento nas séries iniciais” demonstra uma reflexão mediante a relação educativa entre os acadêmicos bolsistas e os alunos das séries iniciais da Escola Estadual Santa Terezinha, Espinosa/MG.

A Educação Inclusiva entende a Educação especial dentro da escola regular e torna a escola e um espaço para todos. Propicia a diversidade na medida em que pondera que todos os alunos podem possuir alguma necessidade em algum instante de sua vida escolar. Existem, portanto, necessidades que intervêm de forma considerável no processo de alfabetização e letramento e requer uma ação educativa particular da escola, bem como o emprego de metodologias que façam uso de materiais especializados para assegurar a aprendizagem de todos os alunos.

A Educação está garantida por lei, independente do sexo, raça, etnia, gênero, situação socioeconômica e deficiências.

É papel da escola, ter capacidade de acolher todo tipo de aluno e de dispor uma educação de qualidade, isto é, soluções educativas que estejam de acordo com as suas necessidades, habilidades e expectativas.

Objetivo

Objetiva-se analisar a importância e contribuição da inclusão no desenvolvimento escolar e social dos alunos participantes do PIBID e Subprojeto, Alfabetização e Letramento.

A leitura é o modo mais antigo e mais eficiente, até os dias atuais, de adquirir conhecimento. Com a leitura o aprendizado dos alunos melhora, pois aumenta o bom funcionamento da memória, aperfeiçoa a capacidade interpretativa, pois permanece o raciocínio ativo, além de permitir que o leitor tenha um conhecimento diversificado e amplo sobre inúmeros assuntos.

Justificativa

Diante, da indispensabilidade de tornar a vida dos alunos com necessidades especiais cada vez mais de qualidade, pensando nisso, o trabalho buscará apresentar subsídios que contribui para o processo de alfabetização e letramento. Sua magnitude consiste no fato de que, mediante das considerações expostas, é possível refletir a cerca de como o processo de inclusão acontece.

Revisão de literatura

10^o

FEPEG FÓRUM

ENSINO • PESQUISA
EXTENSÃO • GESTÃO

RESPONSABILIDADE SOCIAL: INDISSOCIABILIDADE
ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA



ISSN 1806-549 X

Realização



Apoio



A estruturação deste material foi embasada nas trocas de experiências com os acadêmicos bolsistas e alunos da escola parceira. A verificação dos fatos mencionados tem a finalidade de possibilitar este estudo, realizou-se uma pesquisa bibliográfica, sendo demonstrado com o embasamento teórico de alguns autores: FREIRE (2008), CARVALHO (2004) E MACEDO (2005) entre outros e qualitativa (campo).

Freire (2008) salienta que “faz parte igualmente do pensar certo a rejeição mais decidida a qualquer forma de discriminação. A prática preconceituosa de raça, de classe, de gênero ofende a substantividade do ser humano e nega radicalmente a democracia”. Em seu livro *Pedagogia da autonomia* Freire destaca que a função do educador é de educar, ensinar sem olhar a quem, ensinar sentindo, ver o outro, compreender esse outro, mas não deve se importar com as diferenças, não nem deve querer igualar a todos, os educandos são diferentes e vão manter-se diferentes, iguais apenas no consentimento dos deveres e direito. Cabe aos pibidianos valorizar essa mistura, entre os sujeitos concebendo a aprendizagem e respeito a todos. As preferências, gostos, os rostos, opções, modos de vestir, maneira de ser, de aprender, de se alimentar, são distintos. Deste modo vivemos num universo de coisas que desconhecemos, pois são inúmeras, deste modo são os sujeitos sociais, eles dispõem próprio estilo de ser.

Na concepção Lino as conceptivas fases de desenvolvimento, a criança vai avançando, o que não acontece com crianças com problemas de aprendizagem, desalentado na sua expectativa e espero de aprender. A psicopedagogia retrata as necessidades interdisciplinares na metodologia de aprendizagem onde a retórica sujeito e objeto é irredutível, complementar e inseparável.

Sobre a concepção de Martins realidade social está cada vez mais rigorosa com relação aos resultados educacionais, requisitando ações consolidado que envolvam as exigências e necessidades da sociedade que espelha no segmento social “escola”. A inclusão somente pode ser vista como oportunidade para os excluídos em uma sociedade excludente. A concepção propositiva aparenta a inclusão como objeto primeiro e último, evidenciando-se pela escassez de análise sobre as relações sociais concretas que expliquem a atualidade.

Material e métodos

Trata-se de um estudo de revisão bibliográfica sobre o tema: A relevância e contribuições da Educação Inclusiva diante do processo educativo no PIBID - Subprojeto alfabetização e letramento nas séries iniciais. As informações foram pesquisadas em obras de autores que descreveram sobre o assunto, além das observações realizadas na escola com os alunos especiais, professores, entre outros envolvidos na pesquisa e realização do projeto.

Resultados e discussões

As atividades são realizadas com todos os alunos em especial os alunos especiais, pois sabemos que todos os indivíduos tem direito a educação de qualidade e de participar ativamente na vida escolar. O projeto levou os alunos a ter uma vivência no processo educativo e a inserção na alfabetização e letramento, percebemos como os alunos aceitam os métodos para o aprendizado e se envolve com naturalidade nas atividades demonstrando que suas deficiências não é impedimento para aprender. Durante o processo de aprendizagem, os alunos desenvolvem diferentes atividades, como podemos citar: uso de jogos de alfabetização montados pelos pibidianos, participações nas apresentações de peças teatrais, estudo e leitura de texto com interpretação e compreensão. Como podemos perceber nas fotos abaixo:

10^o

FEPEG

ENSINO • PESQUISA
EXTENSÃO • GESTÃO

RESPONSABILIDADE SOCIAL: INDISSOCIABILIDADE
ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA



ISSN 1806-549 X

Realização:



Apoio:



A



B

Figura A. Aluna participando de apresentação: O casamento de dona Baratinha.

Figura B. Aluna participando das atividades propostas pelos pibidianos.

Conclusão/Conclusões/Considerações finais

Logo após o levantamento teórico embasados nos renomados autores Paulo Freire, Lino de Macedo, Rosita Édler Carvalho, e a partir das experiências vivências na escola Estadual Santa Terezinha, em conjunto com os demais acadêmicos é notável o grande avanço que os alunos obtiveram após serem inseridas ao projeto, mostra que é possível uma educação para todos, de qualidade, antes de tudo é um direito humano que visa garantir a todos uma educação que independente de suas dificuldades e características. Para Paulo Freire, “o papel do professor e da professora é ajudar o aluno e a aluna a descobrirem que dentro das dificuldades há um momento de prazer, de alegria”.

Contudo o processo de aprendizagem de cada aluno é singular, e todos são importantes para o processo de construção de conhecimento no ambiente escolar.

Agradecimentos

Os nossos agradecimentos a toda equipe e alunos da Escola Estadual Santa Terezinha, às pessoas que lutam por uma sociedade mais igualitária, por nos permitir a realização desta pesquisa. Muito Obrigada!

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CARVALHO, Rosita Édler. **Educação Inclusiva**: Com os Pingos nos “is”. Porto Alegre: Mediação, 2004.
- Macedo, Lino de. **Ensaio pedagógico**: Como construir uma escola para todos? ArtMed. Porto Alegre, 2005.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 37. ed., São Paulo: Paz e Terra, 2008.
- MARTINS, L. DE A. R. (ORG). **INCLUSÃO: COMPARTILHANDO SABERES**. PETRÓPOLIS, RJ: VOZES, 2006.