



PORTUGUÊS E EDUCAÇÃO FÍSICA UMA PARCERIA QUE FUNCIONA

AUTOR(ES): VICTÓRIA MARIA PLÁCIDO PAIXÃO, TAMIRA FLORES GOMES, DIVA MARIA GONSALVES, EZEQUIEL MOREIRA DAMIÃO, JOSILENE RODRIGUES BORGES, NEY SILVA SANTANA

Introdução: O presente artigo tem como objetivo apresentar as contribuições do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), bem como relatar e discutir as experiências nas oficinas de monitoria na Escola Estadual Caio Martins, cidade de Januária/MG. As experiências aqui relatadas foram vivenciadas conforme o “PROJETO “LEITURA EM MOVIMENTO - OLIMPÍADAS, DANÇAS E EDUCAÇÃO”, um recorte do subprojeto interdisciplinar Letras Português e Educação Física, da Unimontes, Campus de Januária. Interdisciplinaridade, segundo Ivani Fazenda(2011), caracteriza-se pelas relações estabelecidas entre os especialistas e a integração das disciplinas tendo como foco um mesmo projeto de pesquisa buscando como foco principal o aprendizado e o bem estar dos educandos. Em razão disso, e do panorama de ensino, tivemos que pensar na sala de aula como lugar de ampliação de experiências. Quando unificados, dois conteúdos essenciais na educação escolar alcançam resultados visíveis e rápidos. É necessário compreender que a Educação Física é uma disciplina obrigatória e de grande importância para o currículo escolar e que apresenta características próprias. Já a Língua Portuguesa é vista pelos educandos como uma disciplina de difícil compreensão e muitas vezes desinteressante. **Objetivo:** tornar as aulas mais participativas, proporcionando o envolvimento dos alunos com outras disciplinas de forma agradável e prazerosa; despertando o senso crítico e aptidão física. **Metodologia:** as atividades realizadas foram: vivência de jogos e brincadeiras para elaboração de produção de textos e ditados, interpretação de regras e combinados e júri simulado. **Resultados:** a partir do momento que passamos a desenvolver as atividades interdisciplinares constatamos que houve um aumento perceptível na participação dos alunos nos exercícios e atividades propostas, aproximadamente 97% da turma, no 9º ano, 94% no 7º e 96% no 6º ano realizaram satisfatoriamente as questões propostas. **Conclusão:** Durante a realização das atividades percebemos que ludicidade deve sim permear o processo de ensino-aprendizagem. Pois, o lúdico enquanto elemento educativo desperta na maioria das vezes a participação do aluno. Podemos concluir que o trabalho interdisciplinar dentro do contexto educacional é de grande valia para a formação dos sujeitos envolvidos. **bibliográficas:** <http://brasilecola.uol.com.br/educacaofisica/> <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/p de/arquivos/137-4.pdf> **Apoio finance:** Capes