



# **O ENSINO DA MATEMÁTICA POR MEIO DE OFICINAS PEDAGÓGICAS NO CONTEXTO DO PIBID**

AUTOR(ES): JULLIE ANNE, MATHEUS GOMES SANTOS, EDSON CRISÓSTOMO DOS SANTOS

**Introdução:** O processo de ensino da Matemática pode ser desenvolvido por meio da utilização de atividades lúdicas que possam contribuir para minimizar as dificuldades dos estudantes. Consideramos que o docente deve desenvolver seu conhecimento profissional de maneira que possa identificar as limitações dos estudantes e incentivá-los a aprenderem de maneira significativa que lhes possibilite tomar gosto pela Matemática. Sabe-se que a Matemática está inserida em uma diversidade de situações vivenciadas em nosso cotidiano. Torna-se de extrema importância que saibamos solucionar problemas matemáticos. Desenvolveremos atividades mais dinâmicas para o ensino da Matemática

**Objetivo:** Desenvolver oficinas pedagógicas centradas nas relações entre a Álgebra, a Aritmética e a Geometria

**Metodologia:** O professor ao planejar, orientar, observar, instigar, organizar e registrar as atividades realizadas em sala de aula possui um conjunto de dados que o habilita a fazer uma avaliação contínua de todo o processo de aprendizagem. Nesse processo, estão envolvidos ele próprio, os estudantes, o material e a metodologia utilizada. Isso permite ao professor reformular, sempre que necessário, suas práticas pedagógicas e melhor adaptá-las às condições de sala de aula.

**Resultados:** As oficinas contribuíram com as interações entre os estudantes e o professor. Permite também despertar o interesse dos estudantes pela busca de soluções para os problemas.

**Conclusão:** As oficinas devem contribuir com a motivação dos estudantes. Apesar das dificuldades encontradas em algumas atividades envolvendo as relações entre Álgebra, Aritmética e Geometria, o papel do docente é fundamental para esclarecer as dúvidas e contribuir com uma aprendizagem significativa. Diante das dificuldades oriundas das situações inerentes ao processo de ensino e aprendizagem e das resistências dos estudantes para aprender Matemática, torna-se necessário que o educador leve para a sala de aula atividades que despertem o interesse e possibilitem o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático. A Oficina constitui-se um duplo espaço de aprendizagem, por meio do qual o estudante pode aprimorar seus conhecimentos e o professor também desenvolve seus conhecimentos experienciais com os educandos e ajuda os estudantes a desenvolver a independência tornando-se responsáveis pela sua própria aprendizagem.