



# **PREPARAÇÃO INTENSIVA PARA O ENEM: PRIMEIRO PASSO PARA O ENSINO SUPERIOR**

AUTOR(ES): MIRELLA CHRISTIE RODRIGUES DE ABREU

**PREPARAÇÃO INTENSIVA PARA O ENEM: PRIMEIRO PASSO PARA O ENSINO SUPERIOR**  
**INTRODUÇÃO:** O curso preparatório para o ENEM consistiu em uma ação de extensão realizada juntamente com o projeto “Conexões em movimento: academia, sociedade e profissionais” que realizou durante ano atividades de acompanhamento a Escola Estadual Professora Helena Prates, desenvolvendo ações de conexão entre a universidade e o ensino básico. A criação do curso contou com análise e colaboração de professores da instituição que viram a necessidade de reforçar os conhecimentos obtidos na escola a partir de um grupo de estudos que auxiliasse os alunos nos conteúdos cobrados no exame.  
**OBJETIVO:** Auxiliar estudantes concluintes do ensino médio na preparação para a realização do Exame Nacional do Ensino Médio o qual dá acesso ao ensino superior por meio de programas como o FIES (Financiamento Estudantil), PROUNI (Programa Universidade para Todos) e SISU (Sistema de Seleção Unificada).  
**METODOLOGIA:** O curso foi ministrado no Instituto de Ciências Agrárias da Universidade Federal de Minas Gerais e teve maior ênfase na grande área Linguagens, Códigos e suas Tecnologias que foi observado maior dificuldade pelos alunos. Os encontros aconteceram duas vezes por semana às quintas-feiras e aos sábados, com em média 08 participantes. Foi utilizada a plataforma “A Hora do Enem” onde os alunos fizeram simulados e assistiam vídeo aulas. Semanalmente foram aplicados questionários para monitorar o desempenho dos alunos. Durante os encontros, os estudantes contaram com o apoio graduandos para tirar dúvidas referentes aos conteúdos.  
**RESULTADOS:** As aulas aconteceram entre setembro a novembro tendo como público alvo alunos com em média 17 a 18 anos que possuíam interesse em se preparar para acessar o ensino superior. Durante a aplicação dos simulados observou-se um grande avanço dos alunos principalmente nas questões que exigiam interpretação de texto. A melhoria foi significativa já que inicialmente eles apresentavam grande dificuldade em ler um texto e entender seu significado e após os trabalhos, eles passaram a acertar cerca de 60% das questões.  
**CONCLUSÃO:** Conclui-se que a ação alcançou seus objetivos visto que foi notório o avanço por parte dos alunos, mas vê-se a necessidade da execução de mais projetos para reforçar os conhecimentos obtidos na escola.