



DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL: A REALIDADE DA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR TUTU - CRISTÁLIA/MG

AUTOR(ES): JONICE DOS REIS PROCÓPIO, DENILDA CARDOSO PEREIRA, LUCINEIA ALVES COSTA, MARIA ZÉLIA GOMES PEREIRA, KESIA MARTINS DE ARAÚJO

Ao longo das atividades desenvolvidas como bolsistas do PIBID História UAB/Cristália-MG, percebemos que um número significativo de alunos da Educação Fundamental apresenta dificuldades de domínio da habilidade de leitura e interpretação de textos. Essas dificuldades podem estar relacionadas a diversos fatores, entre os quais aventamos a hipótese de existirem questões sócio-econômicas, questões familiares, defasagem de aprendizagem, falta de capacitação dos professores para lidar com estudantes em diferentes níveis de aprendizagem, indisciplina, e outros. A partir de experiências vivenciadas no PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência), desenvolvido na escola Estadual Professor Tutu a partir de 2014 percebemos a necessidade de avançarmos na reflexão sobre estas dificuldades. O tema é de grande relevância uma vez que a inabilidade de leitura compromete o envolvimento do aluno nas outras disciplinas, pois o estudante que não é alfabetizado dificilmente se interessará por qualquer outra área de estudo, inclusive História por ser uma disciplina que exige leitura e interpretação de textos. Por outro lado, o sistema escolar atual permite que alunos não letrados na sua maioria prossigam em seus estudos. É facilmente comprovável que esta inabilidade, que compromete o aprendizado, leva muitos deles a perderem o interesse pela escola, cria para estes estudantes um clima permanente de insegurança, fomenta a diminuição da auto-estima e permite o aumento da indisciplina escolar. Neste sentido, esta comunicação pretende apresentar e discutir algumas das motivações encontradas pela equipe de pesquisa para a existência deste número significativo de alunos não-letrados na Escola Estadual Professor Tutu, bem como refletir sobre esta questão em nível de problema educacional presente na maioria das escolas mineiras e propor metodologias de superação deste problema. Tal análise vincula-se a um dos pressupostos fundamentais do Programa de Iniciação à Docência, que é permitir aos licenciandos a imersão no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem.