



JOGOS MATEMÁTICOS NO ENSINO

AUTOR(ES): JULLIE ANNE, GABRIEL ANDERSON SARMENTO MENDES, MATHEUS GOMES SANTOS, DIEGO ALEXANDRE DUARTE MAGALHÃES, SINARA RAMONY FONSECA RAMOS, EDSON CRISÓSTOMO DOS SANTOS

Introdução: Consideramos relevante a utilização de jogos para o estudo de conceitos matemáticos. Nesse contexto consideramos que a utilização de jogos no desenvolvimento das atividades de intervenção realizadas nas escolas participantes do Subprojeto de Matemática do Pibid. **Objetivo:** apresentar vantagens do uso de metodologias alternativas no ensino da matemática, uma vez que esta é uma matéria complexa e muitos não se identificam com a mesma, faz-se necessário que o professor esteja em sintonia com sua turma e disposto a renovar suas aulas com exercícios alternativos e jogos. **Introduzir jogos dentro da rotina escolar dos alunos apresenta inúmeras vantagens, devido ao clima de competitividade entre os alunos, os mesmos em busca da vitória acabam por ultrapassarem seus limites.** **Metodologia:** baseada no processo ativo de ensino que proporcione que os estudantes se tornem mais críticos, alertas, confiantes e passam a expressar o que eles pensam, o que possibilita que o professor descubra as dificuldades e os pontos fortes de seus estudantes. **Resultados:** Quanto mais estreita a relação professor estudantes, os jogos e atividades deverão adequar-se melhor para a turma. Existem os chamados jogos de treinamento que são utilizados para que os alunos utilizem várias vezes um mesmo pensamento ou conhecimento matemático para aumentar sua autoconfiança e sua familiarização com o mesmo e não apenas memorizá-lo. **Conclusão:** Os jogos também são interessantes para a socialização dos alunos e contribuem com a ampliação do interesse dos mesmos para com a matéria, uma vez que ir à escola normalmente e visto como um pesar, os jogos ajudam a quebrar a rotina e tornar o tempo em sala de aula mais produtivo e chamativo para os estudantes.