



GEOLOGIA NA ESCOLA: DA TEORIA A PRÁTICA - UMA EXPERIÊNCIA DOS ACADÊMICOS DO PIBID ESCOLA ESTADUAL ELOY PEREIRA

AUTOR(ES): CÁSSIO ALEXANDRE DA SILVA, CLEIA MARCIA SOUZA SILVA, ANDREY FERNANDO ARCANJO SANTOS, BRUNA DIAS CORDEIRO, LAVINIA FERREIRA DA SILVA SOARES DE ALMEIDA, LAISA SOARES SILVA

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID tem sido uma grande oportunidade de aprendizado para os acadêmicos e alunos da Escola Estadual Eloy Pereira. Com o subprojeto Geografia-Cartografia, novas metodologias e didáticas tem sido repensadas e reaprendidas. Objetivo: A Oficina de Geologia teve como objetivo, ensinar e compreender a Teoria da Deriva Continental com práticas, facilitando o ensino-aprendizagem. Problematização: A Oficina com experiências práticas, pode favorecer o ensino-aprendizagem, principalmente nos conteúdos mais complexos e abstratos? Quais as opções didáticas e cognitivas podemos executar em casos de teorias pouco funcionais para a compreensão dos estudantes do ensino médio e fundamental? Metodologia: A metodologia dividiu-se em dois momentos, sendo que no primeiro, a pré-oficina, em que foi utilizada a pesquisa bibliográfica para a compreensão teórica e exemplificações do autor em estudo. Conjuntamente outros conteúdos que dizem respeito como, as formações vulcânicas; os terremotos; os movimentos de placas tectônicas e a estrutura geológica da Terra. O segundo momento houve a realização da Oficina com a utilização do recurso de multimídia (data-show) com várias imagens ilustrativas para que os alunos visualizassem melhor o conteúdo. Foi apresentado também animações com trecho do filme "A Era do Gelo", e paródias que abordava o tema tempo geológico. Os acadêmicos confeccionaram com argila duas maquetes com o intuito de representar a estrutura e formação dos vulcões e explicar como ocorre o processo de erupção. Juntos, simularam a erupção de um vulcão ativo. Ao final da Oficina, avaliou-se o que os alunos assimilaram através de um jogo de perguntas e respostas, onde foram abordados os assuntos apresentados conforme o empreendimento da Oficina. Resultados: A Oficina realizada apresentou-se de maneira produtividade e satisfatória, pois aplicou o processo teórico de maneira didática, no que tange ao conteúdo e as práticas, como a confecção de cartazes representando a Deriva Continental e a fragmentação da Pangéia. Essas práticas proporcionaram a efetiva interação e desenvoltura dos alunos. A experiência da representação da erupção do vulcão chamou muita atenção e curiosidade da turma, pois o efeito da reação química facilita a exemplificação do derrame basáltico (de lava vulcânica). Conclusão: Ao longo do trabalho, constata-se que o uso da didática influencia na produção individual e coletiva, pois a condução d