



PIBID ESPORTE EDUCAÇÃO: UMA EXPERIÊNCIA NA UTILIZAÇÃO DO MÉTODO PARCIAL

AUTOR(ES): JIULLIANO CARLOS LOPES MENDES, CARLA DE OLIVEIRA RODRIGUES, PAULO RODRIGO SILVA MARQUES

O PIBID-subprojeto Esporte Educação conta com uma proposta de trabalhar o esporte dando a ele um trato pedagógico, desenvolvendo as capacidades cognitivas, técnicas e táticas no ensino-aprendizagem de qualquer esporte (Greco, 1998). A inúmeros métodos, didáticas e praticas pedagógicas de como trabalhar os esportes nas escolas, surgindo assim, duvidas de qual melhor método para o ensino-aprendizagem dos esportes no contexto escolar. Contudo, os métodos mais comuns para o ensino dos esportes coletivos (futsal, handebol, voleibol e basquete) nas escolas, são os métodos parcial, global e situacional. Esse estudo concentrou-se na experiência da utilização do método parcial “que se resume a uma repetição de fundamentos da modalidade esportiva por meio de exercícios para o desenvolvimento e aperfeiçoamento da técnica” (TOLVES, DELEVATI e SAWITZKI, 2014, p.81). Objetivo: Relatar a experiência no ensino-aprendizagem do futsal utilizando o método parcial. Metodologia: O método parcial foi desenvolvido através das intervenções do PIBID nas oficinas de Futsal, nas quais participaram alunos do ensino fundamental II do sexo masculino, em uma escola da rede estadual da cidade de Montes Claros-MG. As intervenções utilizando o método parcial, foram aplicadas uma aula por semana, destinando-se 1h30min para cada aula. E como critério para avalizar o método, fotografamos e realizamos a observação apontando positivos e negativos do método no ensino-aprendizagem do futsal. Resultados: Por meio das intervenções foi perceptível notar, um cansaço dos alunos com as aulas, pois o mesmo sentiam-se tensos na realização repetitiva dos fundamentos, mas ao mesmo tempo apresentaram uma melhoria no desenvolvimento das habilidades por meio das repetições isoladas dos fundamentos, entretendo os alunos não conseguiam colocar o que foi aprendido no momento do jogo. Foi constatado também, que o método possui atividades monótonas e cansativas para os alunos, deixando-os dispersos nas aulas. Conclusão: Podemos concluir que, o método parcial, visa muito o aprimoramento da técnica e que acaba deixando escassos muitos aspectos que devem ser desenvolvidos no processo ensino aprendizagem do esporte, tornando-se necessário o envolvimento de estratégias para ser trabalhado o método parcial, seja pela diminuição do tempo de aplicação do método ou no envolvimento de outros métodos e didáticas para que ele possa surtir efeitos no processo do ensino. Apoio Financeiro: CAPES/PIBID