



## **INCLUSÃO ESCOLAR: PROCESSO DE INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIAS MÚLTIPLAS E OS RECURSOS OFERECIDOS POR UMA ESCOLA PARTICIPANTE DO SUBPROJETO EDUCAÇÃO INCLUSIVA/PIBID/UNIMONTES.**

AUTOR(ES): ROSANA APARECIDA MAGALHÃES CARDOSO

**Introdução:** A inclusão nas escolas, as discussões sobre o tema acessibilidade e as possibilidades de trabalho com alunos com NEE (Necessidades Educativas Especiais) é uma realidade que merece atenção dos alunos em formação inicial. Assim, este estudo se propôs a saber como acontece o processo de Inclusão de Alunos com NEE, Deficiências Múltiplas em uma escola pública de Montes Claros -MG. **Objetivo:** Caracterizar os estudantes com Deficiências Múltiplas bem como identificar como se dá o processo de inclusão desses alunos com deficiências múltiplas e o atendimento nas salas de recursos oferecidos por uma escola participante do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência/PIBID/Subprojeto Educação Inclusiva. **Metodologia:** utilizou-se o método da observação dos alunos por meio do grupo focal e no trabalho realizado pela professora regente da sala de recursos com os alunos com deficiências múltiplas e fundamentados nos pressupostos teóricos de com base em autores como: FRANÇA (2014), QUADROS (2003), PATERRA; NASCIMENTO (2014), BORBA; GOMES (2012), dentre outros. A entrevista com a professora da sala de recursos informou que consta nesta escola 459 alunos matriculados sendo que 5 (cinco) são identificados deficiências múltiplas, sendo que dois no 2º e 4º ano estuda pela manhã, e três a tarde, dois no 6º ano, 1 no 7º ano. Quanto aos diagnósticos por meio do Plano Atendimento Individual (PDI), com esses alunos foi solicitado auxiliares de docência para orientar o professor a fazer atividades adaptadas de acordo ao aluno, as atividades desenvolvidas na escola são coordenação motora, memorização, movimento de pinça entre outras. Os mesmos têm o acompanhamento com profissionais em dias alternados com fisioterapeuta, fonoaudiólogo, hidroginástica. **Resultados:** De acordo com os pressupostos teóricos pesquisados compreende-se por deficiências múltiplas conjunto de duas ou mais deficiências associadas, de ordem física, sensorial, mental, emocional ou de comportamento social, no entanto, não é o somatório dessas alterações que caracterizam a múltipla deficiência, mas sim o nível de desenvolvimento, as possibilidades funcionais, de comunicação, interação. As características da criança que possui deficiência apresentam uma ampla gama de necessidades e, dificilmente, uma única pessoa não estará apta a solucionar todas as necessidades dessas crianças. Sendo assim, elas devem ser atendidas por uma equipe multidisciplinar. As crianças que possuem deficiência múltipla p