



AULA: ESPAÇO PRIVILEGIADO DO FAZER PEDAGÓGICO

AUTOR(ES): IVANISE MELO DE SOUZA, ALDA APARECIDA VIEIRA MOURA

O presente artigo trata do contexto privilegiado onde acontece o fazer pedagógico na educação básica, a aula. Lugar de processo formativo, espaço de formação humana e cultural. A aula é o lócus de produção de aprendizagens em todos os aspectos. Objetivo: Analisar a aula como espaço privilegiado do fazer pedagógico na educação básica. Neste contexto, a pesquisa favorece o processo de construção de aprendizagem que se efetiva na aula. Metodologia: Trata-se de um estudo bibliográfico sobre “A aula” e fundamenta-se a partir dos autores Quixadá Viana (2004); Veiga (2007); Saviani (2001); Kuenzer (2006), entre outros. Resultados: A aula é um contexto histórico, com significado, pois, o espaço da aula é um lugar de questionamento e de relações baseadas na construção colaborativa e coletiva do conhecimento. A aula não deve ser vista como uma unidade acrítica e estanque, ao contrário é o lugar de construir perguntas, formular respostas, contrapor opiniões, formular posicionamentos, produzir materiais de efetivação de processos educativos e formativos. Conclusão: A organização didática da aula não é neutra, porque é intencional, abarcada por opções políticas, éticas, epistemológicas e ideológicas, em substituição ao modelo tradicional de transmissão e recepção de informações, caracterizado por uma atitude mecânica e alienante, que se converge em uma ação esvaziada de sentido e significado de formação teórica, preocupada apenas com os aspectos imediatos da vida escola. Portanto, a aula precisa ser intencionalmente organizada para que o sujeito possa construir o conhecimento, mas para isso, é preciso que o objeto de estudo tenha significado para o sujeito. De onde se conclui que a aula é espaço privilegiado de contextos significativos para o aluno.