



## **APLICAÇÃO DE OFICINAS COMO ESTRATÉGIA PARA DESPERTAR O INTERESSE PELO ENSINO E APRENDIZAGEM DA GEOMETRIA EM ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DE MONTES CLAROS-MG.**

AUTOR(ES): SILVANA DIAMANTINO FRANÇA , HAYDÉE CRISTINA NEVESVIEIRA, KELSILENE DURÃES SARAIVA SOARES, MARIA RACHEL ALVES, MARIA TEREZA CARVALHO ALMEIDA , FERNANDA ALVES MAIA , JEANE FARIA FRANCO RIBEIRO

Introdução: No limiar do século XXI , há muita discussão em torno de uma possível falência do ensino público, mais especificamente no ensino da Matemática/Geometria. Muitos consideram o ensino e aprendizagem da Matemática/Geometria ineficaz. Diante disso, a Unimontes aprovou um projeto de Extensão que tem como objetivo motivar licenciandos do curso de Matemática, estudantes e professores de escolas públicas para o ensino e aprendizagem mais significativa dessa disciplina tão temida por muitos. Objetivo: Despertar o interesse pelo ensino e aprendizagem da Matemática/Geometria em estudantes do Ensino Fundamental (6° ao 9° Ano), tempo integral, de uma escola municipal de Montes Claros-MG. Metodologia: As atividades fazem parte de um projeto de Extensão Geometria Dinâmica: Uma quebra de Paradigmas que está alocado no Departamento de Estágios e Práticas Escolares/CCH/Unimontes. Foram elaboradas e aplicadas quatro oficinas de Geometria plana para os estudantes de ensino fundamental (tempo integral) de uma escola municipal de Montes Claros-MG . O trabalho contou-se com a colaboração de 15 acadêmicos do curso de Licenciatura em Matemática da Unimontes. Os acadêmicos ministraram as oficinas para 160 estudantes que ao final fizeram uma avaliação com os estudantes para detectar se o objetivo foi alcançado. Todos os estudantes participaram, em rodízios, de todas as oficinas. Resultados: Os estudantes participaram ativamente de todas as atividades desenvolvidas e relataram se sentirem mais motivados e interessados. Segundo o coordenador do programa integral, as atividades foram muito significativas e a participação dos alunos foi visível. Muitos alunos que não desenvolviam nenhuma atividade durante as aulas estavam participando ativamente, disse o coordenador. Ao final, o coordenador reivindicou que o trabalho fosse estendido à com todos os alunos da escola (tempo normal). Conclusão: Após o trabalho concluiu-se que as oficinas despertaram e motivaram os estudantes tornando mais significativo o ensino e aprendizagem da Geometria/matemática.