



DESAFIOS DA FORMAÇÃO DOCENTE DOS PROFESSORES DA EJA

AUTOR(ES): ANDRÉA LAFETÁ DE MELO FRANCO, VANDA LÚCIA ALVES DE OLIVEIRA MARQUES, SANDY APARECIDA BARBOSA MAGALHÃES, JAYNE FERREIRA SOUZA, JULIANA SANTOS NUNES, MARIA ANNA ROCHA ALVES CORREA, GLAYCE KELLY COSTA DE SÁ

Resumo O presente trabalho pretende refletir a respeito da formação inicial dos docentes da Educação de Jovens e Adultos (EJA) e os desafios dessa formação a partir da pesquisa realizada pelas bolsistas do PIBID/EJA da Unimontes, que atuam em uma escola da rede pública da cidade de Montes Claros/MG, e da leitura e estudo de artigos, textos e livros que discutem a temática dessa modalidade de ensino. **Objetivo:** Tem como objetivo descobrir os principais obstáculos da formação docente dos educadores da EJA e compreender suas especificidades. **Metodologia:** Para elaboração do trabalho, utilizou-se da pesquisa bibliográfica a partir de autores como: Gadotti e Romão (2006), Freire (2000/2002), Nóvoa (1999) principais referenciais teóricos utilizados para fundamentar a nossa pesquisa. **Resultados:** O estudo permitiu compreender que a educação de jovens e adultos ainda encontra inúmeros desafios na busca da melhoria da EJA como um todo, dentre esses desafios, encontramos a formação de professores para atuar nesta modalidade de ensino. Apesar de verificarmos uma maior preocupação e debate há algum tempo com a erradicação do analfabetismo no Brasil, ainda encontramos uma formação precária para os educadores da área. **Conclusão:** Consideramos que é urgente pensar em políticas públicas inclinadas à formação de professores para atuar na EJA, uma vez que a profissão docente requer uma sólida formação e é de suma importância que o docente que atua nessa modalidade tenha os subsídios necessários para uma educação de qualidade e que saiba criar um ambiente favorável ao ensino e aprendizagem dos alunos. Também verificamos a necessidade de propiciar ações voltadas para formação dos docentes, tanto por parte das instâncias formadoras, quanto por parte dos gestores públicos que estão à frente das redes de ensino. Compreendemos ainda a importância do PIBID no desenvolvimento de projetos que busquem desenvolver o trabalho nessa modalidade de ensino e refletir sobre as questões pertinentes as dificuldades encontradas na formação docente dos profissionais atuantes na EJA. **Palavras-Chave:** EJA; Formação Docente; Professores da EJA.