



A CONTRIBUIÇÃO DO PIBID NO INCENTIVO A LEITURA ATRAVÉS DOS GÊNEROS TEXTUAIS

AUTOR(ES): ALINE CRISTINA MARTINS, PATRICIA LOPES DE OLIVEIRA FREIRE, GLEIDIANE ANTÔNIO DA SILVA, ELIZABETE XAVIER DA SILVA, CLAUDIA PEREIRA ROSA, ANDREIA RIBEIRO GONÇALVES, JAQUELINE PEREIRA PERPÉTUO

A CONTRIBUIÇÃO DO PIBID NO INCENTIVO A LEITURA ATRAVÉS DOS GÊNEROS TEXTUAIS O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência- PIBID do curso de Licenciatura em Pedagogia da Unimontes (Universidade Estadual de Montes Claros) conta com a participação de 10 graduandas em uma escola X do Município de Paracatu. Sabendo que a prática da leitura fora do âmbito escolar, ainda permanece restrita a determinadas classes sociais, e sendo a escola um local em que os alunos têm contato com a leitura, direcionamos nossa mediação para os gêneros textuais, de maneira diversificada levando-os ao interesse pela leitura. Com objetivo de trabalhar os gêneros textuais, é incentivá-los à leitura como prática social. Sendo ela elementar na sua construção de conhecimentos e em sua formação de bons leitores que lêem por prazer. Como metodologia foi utilizada pesquisas bibliográficas sobre a importância de se utilizar diversificados meios de textos para aguçar nos alunos o apto de leitura. Como embasamento teóricos foram utilizadas as teorias de: FREIRE (1993), BRANDÃO (1997) e os PARAMETROS CURRICULARES NACIONAIS DE LINGUA PORTUGUESA (1997), enfatizando a necessidade de diversos textos na sala de aula, promovendo a interação do indivíduo com a leitura, não apenas com palavras, mas interagindo o sujeito com o mundo. Como resultado percebeu-se que através dos diversos gêneros textuais assim como: carta, bilhete, convite, receita, jornais e dentre outros foram proporcionada trocas de conhecimentos entre alunos e pibidianas, e despertando nos alunos um maior interesse pela leitura. Concluindo que o projeto PIBID vem a contribuir na formação docente das pibidianas e de leitores críticos e preparados para viver em sociedade. Apoio financeiro: Capes Unimontes.