



PIBID GEOGRAFIA SUBPROJETO ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA: USO TECNOLÓGICO PARA O CONHECIMENTO CARTOGRÁFICO

AUTOR(ES): LEANDRO RODRIGUES FROES JUNIOR, CRISTIANE RIBEIRO AZEVEDO, WESLEY ERASMO ALVES BOITRAGO, JORDAN VINICIUS DIAS LIMEIRA, PEDRO HENRIQUE MAIA DE CARVALHO, GÉSSICA DAIANNEY PINTO ALMEIDA, AÉCIO DE SOUSA PEREIRA

Introdução: O ensino geográfico para o sexto ano, muitas vezes, é cansativo, tanto para o professor quanto para o aluno, pelo desinteresse e inquietude em sala. Os jogos digitais, a internet e toda a tecnologia mostram-se fortes aliados em sala de aula, pois despertam maior curiosidade e atenção dos alunos. A equipe do projeto Geografia Alfabetização Cartográfica do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência-PIBID da E. E. Dom Aristides Porto, visando buscar este interesse dos alunos através de metodologias diferenciadas, incluindo jogos digitais, realizou a Oficina de Coordenadas Geográficas. **Objetivo:** expor os resultados obtidos no PIBID de geografia subprojeto alfabetização cartográfica, através de oficinas aplicadas em turma do sexto ano. **Metodologia:** O presente trabalho consistiu em pesquisa bibliográfica e observação da aplicação das oficinas em sala de aula. **Resultados e discussões:** Procurando estimular e atrair os discentes, juntamente com o professor de Geografia que possui experiência na docência, explicou-se a oficina de Coordenadas Geográficas. A (Figura,1) ilustra a oficina desenvolvida em sala de aula. Essa intervenção trata-se de um jogo no qual o estudante iria ao computador localizar um ponto específico de longitude e latitude em um mapa com auxílio do projetor multimídia. No primeiro momento foi realizada uma apresentação oral para introduzir o tema aos alunos para que eles pudessem compreender como localizar as coordenadas, logo depois, iniciou-se o jogo. Segundo SILVA (2006), a inclusão de jogos no ensino promove maior interação do aluno com novos instrumentos, gera novos questionamentos, interação de ideias e diferentes percepções. **Conclusão:** Constatou-se que o aproveitamento foi satisfatório em toda a turma com participação e interação de todos os envolvidos. Utilizou-se os recursos tecnológicos disponíveis para modificar a metodologia no ensino/aprendizado e expandir o conhecimento cartográfico dos discentes. Evidencia-se então a importância do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência-PIBID, no processo de alfabetização cartográfica na E. E. Dom Aristides Porto, com mudanças na metodologia e técnicas de motivações dos alunos pelo conhecimento geográfico, onde os alunos aprenderam jogando, se divertindo e sendo atraídos para a escola.