



## **LEITURA EM MOVIMENTO: CONTRIBUIÇÕES DO PIBIB ATRAVÉS DO LÚDICO NA ESCOLA ESTADUAL CAIO MARTINS DE JANUÁRIA - MINAS GERAIS**

**AUTOR(ES): JUSSARA PEREIRA BATISTA, DENISE PEREIRA DOS SANTOS, MARLY BARBOZA DA SILVA, ADRIANA SOARES MEDEIROS, JOSILENE RODRIGUES BORGES, NEY SILVA SANTANA**

**Introdução:** Este artigo tem o objetivo de abordar as contribuições do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), bem como relatar e discutir as experiências nas oficinas de monitoria na Escola Estadual Caio Martins, cidade de Januária. As experiências aqui relatadas foram vivenciadas conforme o “PROJETO LEITURA EM MOVIMENTO - OLIMPIADAS, DANÇAS E EDUCAÇÃO”, um recorte do subprojeto interdisciplinar Letras Português e Educação Física, da Unimontes, Campus de Januária, adaptado e desenvolvido na E. E. Caio Martins. Segundo Ivani Fazenda (2011), interdisciplinaridade caracteriza-se pelas relações estabelecidas entre os especialistas e a integração das disciplinas tendo como foco um mesmo projeto de pesquisa. **Objetivo:** Entrelaçar os conteúdos de Língua Portuguesa e Educação Física através das oficinas de monitoria, reconhecendo a contribuição de cada disciplina em particular. **Metodologia:** As atividades foram desenvolvidas de forma lúdica, com ênfase em leitura, interpretação e compreensão de texto, nas turmas do 6º, 7º e 9º ano do Ensino Fundamental. Ministramos o conteúdo com conhecimento de palavras e seus significados, com o “jogo soletrando”, leituras com gibis (histórias em quadrinhos), produção de paródia com o tema do gibi escolhido e a brincadeira do boliche, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo e desempenho das classes. **Resultados:** Com uma enquete aplicada, em forma de questionário nas turmas trabalhadas, 99% dos alunos responderam que a partir do momento que passamos a desenvolver o PIBID na escola, as aulas tornaram-se mais prazerosa, favorecendo no desempenho dos mesmos e a partir das atividades desenvolvidas, constatamos que houve um aumento perceptível no desempenho dos alunos nos exercícios e atividades propostas, aproximadamente 97% da turma, no 9º ano, 94% no 7º e 96% no 6º ano realizaram satisfatoriamente as questões propostas. **Conclusão:** Diante de todas as experiências vivenciadas percebeu-se que as atividades voltadas para o lúdico no processo de ensino-aprendizagem é de tamanha importância, pois, o lúdico enquanto elemento educativo desenvolve a aprendizagem do aluno, o seu saber, a sua compreensão do mundo e do seu conhecimento.