



GINASTICA ACROBÁTICA E O ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES JUNTO À EAD

AUTOR(ES): CARLOS ROGÉRIO LADISLAU, MARIANA ANTUNES CORDEIRO, EUGENIO COSTA ZUBA NETO, MATHEUS SOARES BARBOSA

Introdução: A aula prática presencial do curso de educação física na modalidade a distância (EAD) tem como principal objetivo proporcionar ao aluno em formação uma experiência que correlacione teoria e prática, proporcionando o desenvolvimento de uma ação pedagógica autônoma e efetiva por parte do futuro professor. Com isso, foi ministrada uma oficina de ginástica acrobática pelos bolsistas do PIBID (Educação Física/Ginástica) para o acadêmicos do curso de Educação física da EAD/Unimontes. A aplicação por parte dos bolsistas de ID se justifica tendo em vista que eles já tiveram uma vivência com o desenvolvimento desse conteúdo em escolas da rede pública da cidade de Montes Claros-MG. **Objetivos:** Este trabalho tem a intenção de relatar a experiência em ministrar oficina de ginastica acrobática para os alunos de Educação física a distancia. **Desenvolvimento:** Para planejar o conteúdo a ser desenvolvido, uma sequencia pedagógica do conteúdo da ginastica acrobática foi devidamente estruturada, após o que foi debatido a pertinência e a viabilidade de cada educativo que seria abordado na oficina. Na aplicação da oficina, inicialmente foram realizadas dinâmicas corporais que estimulassem a confiança entre o grupo (como carrinho de mão, “joão-bobo” e algumas variações). Na sequência, foram desenvolvidas as atividades da ginástica acrobática propriamente ditas, começando pelo mais simples, tais como alçadas duplas e pirâmides com três pessoas. A dificuldade das atividades foi evoluindo gradativamente, sempre deixando claro a forma correta de execução, a importância da segurança e a metodologia a ser empregada na escola. **Resultados e Conclusão:** Como bolsistas do Pibid, o desenvolvimento da oficina com os alunos da EAD agregou uma vasta experiência à nossa formação, consolidando competências adquiridas no processo de formação ligada à graduação e à iniciação à docência. Foi notável o retorno imediato dos alunos da EAD, que ficaram surpresos com a oficina por não terem tido nenhuma experiência anterior de ginástica escolar. A vivencia de ministrar um conteúdo para acadêmicos da EAD, os quais, que por fazerem um curso à distância acabam tendo uma prática corporal mais restrita, constituiu uma experiência única e muito produtiva para ambas as partes, tanto para formandos quanto para formadores. **Apoio financeiro:** PIBID/CAPES