



DESAFIOS CORPORAIS COMO ESTRATÉGIAS DE ENSINO DA GINÁSTICA NA ESCOLA: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA JUNTO À EAD

AUTOR(ES): CARLOS ROGÉRIO LADISLAU, LAURA THAIS DOS SANTOS, TATIANA MARIA NUNES SOUZA

Introdução: Sendo a Ginástica um conteúdo rico em saberes, esta deve fazer parte das atividades de ensino nas aulas de Educação Física Escolar, buscando estabelecer as diversas possibilidades de aprendizagem nas dimensões afetiva, cognitiva, motora e sociocultural dos alunos. Embora as vantagens da ginástica escolar sejam muitas, deve-se tomar um cuidado especial com a evolução dos exercícios, devendo seguir uma sequência pedagógica adequada, de forma a garantir que todos os alunos tenham condições equânimes de desenvolvimento. Objetivo: Relatar a experiência da oficina de Desafios Corporais aplicada por bolsistas do PIBID para os acadêmicos do curso da Educação a Distância (EAD) em Educação Física Licenciatura da Unimontes a fim de capacitá-los a aplicar, no âmbito escolar, metodologias e estratégias para alcançar resultados significativos desenvolvendo aulas de Ginástica. Metodologia da oficina: O trabalho consistiu na aplicação de atividades que envolviam desafios corporais, ou seja, atividades lúdicas, estafetas e brincadeiras que desafiavam os alunos a fazer movimentos tais como abaixar, pular, saltar, agachar e transpor obstáculos, dentre outros, desenvolvendo e explorando suas habilidades corporais. Após a realização de várias atividades, os alunos foram provocados a explorar as atividades desenvolvidas, propondo novas ideias e/ou alterações que julgassem necessárias para adequar as atividades aos mais diversos contextos. Resultado: A intervenção dos bolsistas de ID do Pibid foi muito bem sucedida, conduzindo os alunos da EAD a aumentarem a compreensão que tinham acerca das ginásticas e a visualizarem a sua aplicabilidade na escola. Empiricamente, esse dado foi constatado pelo retorno dos alunos na parte final da oficina, em que os mesmos se manifestaram dizendo da importância da experiência pela qual passaram no sentido de ressignificar as possibilidades de trabalho com o conteúdo “ginástica” na escola. Conclusão: Este trabalho proporcionou aos acadêmicos da EAD a oportunidade para a consolidação de competências essenciais para a atuação como futuro professor de Educação Física no que diz respeito ao trato das ginásticas em suas manifestações escolares. Deve-se destacar, igualmente, a importância da experiência de aprendizado para os próprios bolsistas de ID do Pibid, que tiveram a importância da sua atuação majorada na formação de futuros professores de Educação Física. Apoio financeiro: PIBID/CAPES