



OFICINAS PEDAGÓGICAS NO PIBID: PRÁTICAS EM GEOGRAFIA PARA ALÉM DO LIVRO DIDÁTICO UMA EXPERIÊNCIA NOS ANOS INICIAIS NUMA ESCOLA MUNICIPAL DE MONTES CLAROS

AUTOR(ES): TÂNIA APARECIDA MENDES DE FREITAS, SOLANGE AFONSO MOTA, THAÍS SANTOS FERREIRA, VERÔNICA LUDIMILA PEREIRA SILVA, EMARIANGELA PEREIRA DA CONCEIÇÃO SOUTO, LUCIA CONSTANETE AVELAR, MAIKON KLISMMEM OLIVEIRA ROCHA

OFICINAS PEDAGÓGICAS NO PIBID: PRÁTICAS EM GEOGRAFIA PARA ALÉM DO LIVRO DIDÁTICO UMA EXPERIÊNCIA NOS ANOS INICIAIS NUMA ESCOLA MUNICIPAL DE MONTES CLAROS Neste trabalho apresentaremos o resultado das experiências das alunas do PIBID de Pedagogia Geografia nos anos iniciais com práticas em letramento, na Escola Municipal Dominginhos Pereira, em Montes Claros MG, bem como os desafios encontrados pelas bolsistas na realidade escolar utilizando as oficinas como metodologia. Este estudo, de natureza qualitativa objetivou analisar como a geografia tem sido trabalhada nos anos iniciais buscando, refletir qual concepção de educação queremos para a nossa prática. Os dados foram coletados através de observações e entrevistas com 30 pessoas, entre alunos e professores. A análise foi desenvolvida a partir da teoria do autor Nestor André Kaercher, o que nos possibilitou concluir que o ensino da geografia nos anos iniciais não se manifesta atraente frente ao mundo contemporâneo, pois não consegue explicar e contextualizar as novas leituras da vida, permanecendo uma corrente teórica fragmentada e não menos tradicional, não permitindo, assim, uma maior interação dos alunos com o mundo em que vivem. Com isso, elaboramos um projeto de intervenção através de oficinas criativas e lúdicas que estão em prática neste ano letivo. O conteúdo a ser trabalhado nas oficinas pelas bolsistas será uma síntese do que foi trabalhado em sala de aula pela professora regente e, conseqüentemente, de acordo com a proposta pedagógica dos anos iniciais. Com isso, utilizando ideias e conteúdos em oficinas diversificadas, dinâmicas e lúdicas, queremos uma Geografia menos “classificatória”, mais problematizadora e investigativa a favor de um ensino para além do livro didático e também um processo ainda maior de compreensão do mundo por parte dos alunos e docentes, para que se expressem e percebam a geografia na vida. Palavras - chave: Geografia; Educação; PIBID.