



APLICAÇÃO DA CALCULADORA EM SALA DE AULA

AUTOR(ES): KAMILLA THAUANNY SOUZA SALES, VANESSA VANDERLEI MORAIS, MARCO ANTÔNIO NUNES CARVALHO, BRUNA DE OLIVEIRA ALVES, EDSON CRISÓSTOMO DOS SANTOS, MARIA ELIONETE ESTEVES COSTA LAUTON

Objetivo: Inserir o uso da calculadora nas aulas de matemática de forma que os alunos não sejam limitados, mas que, possam fazer um uso efetivo dessa ferramenta tecnológica. Mostrar possibilidades de uso da calculadora, até o dado momento desconhecidas pelos alunos. Metodologia: Façam os seguintes cálculos usando a sua calculadora: a) $25 + 32$ e $32 + 25$; b) $12 - 17$ e $17 - 12$; c) 15×12 e 12×15 ; d) $20 \div 4$ e $4 \div 20$. De acordo com os resultados encontrados respondam: Que operações são comutativas, isto é, quais as operações em que a ordem dos números não altera o resultado, e quais não são? Adivinhar números com a calculadora em menor número de rodadas. Número de alunos: 2, onde, o jogador A adivinha e o Jogador B dá as dicas utilizando calculadora, lápis e papel. O jogador B irá pensar em um número até 500 e o registrará em um papel, sem que o adivinhador (jogador A) o veja. O jogador A diz e registra em sua calculadora um número de 3 dígitos, enquanto o jogador B que dá dica, diz a operação. Com a operação indicada o jogador A (adivinhador) irá digitá-la na calculadora e o seu resultado. A partir do resultado obtido o jogador que dá a dica diz novamente a operação e o jogador A digitará novamente a operação e um outro número, assim sucessivamente até que este consiga chegar no número pensado e registrado no papel pelo jogador B (o que dá dicas). Terminada esta partida os papéis se invertem, ou seja, quem foi o adivinhador agora dará as dicas para que este possa chegar ao número pensado. Ganha o jogo quem acertar o número usando menos quantidade de operações. Resultados: A exploração das funções da calculadora, com atividades práticas e explicativas, faz com que o aluno entenda melhor as condições de uso da ferramenta, além de proporcionar uma maior familiarização com a calculadora, que é de grande aplicação nas situações cotidianas. Conclusão: A atuação do professor mediante o uso de meios eletrônicos requer um resgate da didática de todos os tempos, para uma adaptação ao contexto atual, em que a tecnologia quebra parâmetros e propõe novos olhares enquanto mecanismos importantes ao processo de ensinar, compreender e aprender.