



# **IMPACTOS DO PIBID NO PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES SUPERVISORES: ASPECTOS DE UMA POLÍTICA CURRICULAR**

AUTOR(ES): KARLA LUDMILLA MAURÍCIO RIBEIRO, MARIA SELMA ROCHA TOLENTINO, ENY NEVES SILVEIRA

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência- PIBID, financiado pela CAPES, se consolidou como uma política pública de grande importância para a valorização das licenciaturas, assim como na dimensão da formação continuada dos professores supervisores. Nesse sentido, o Subprojeto Educação Matemática nas Séries Iniciais através da parceria estabelecida entre escola-campo e universidade, objetiva valorizar o magistério, incentivando os acadêmicos para que optem pela carreira docente nas séries iniciais da Educação Básica, além de proporcionar aos professores supervisores a oportunidade de repensarem a sua prática e modificar seus paradigmas, confrontando suas estratégias já supostamente comprovadas. O presente artigo tem como objetivo analisar o contexto da prática de formação continuada dos professores supervisores em atuação no programa PIBID e as relações com o contexto de definição de textos e contexto da influência que produzem as políticas. Neste estudo foram realizadas análises a partir de entrevistas semi-estruturadas com professores supervisores, coordenadores de área, bem como com bolsistas de iniciação à docência participantes do programa. Compreende-se, por meio da pesquisa, que o PIBID atua de maneira efetiva na formação continuada de seus professores supervisores da Educação Básica, com legitimidade para se tornar uma importante ramificação das políticas de formação continuada do Governo, oportunizando que esse processo seja disponibilizado em diversas esferas e contribuindo para a motivação do professor, sua valorização simbólica, sua prática pedagógica e sua relação com o currículo escolar.