



O TRABALHO COM CALCULADORA NO ENSINO FUNDAMENTAL

AUTOR(ES): ROMULO BARBOSA VELOSO, IRMA MARYLAND OLIVEIRA FELIX, MILENE SOARES OLIVEIRA

Introdução: No Ensino Básico, consideramos o Ensino Fundamental como o tronco da educação, e como a Matemática é julgada ser uma disciplina complexa, é necessário a utilização de alguns meios para facilitar esse aprendizado. Objetivo: O presente trabalho tem como objetivo compreender a importância do uso da calculadora como ferramenta pedagógica nas aulas de Matemática. Metodologias: Propõe uma metodologia que permita transmitir a ideia que o uso da calculadora em sala de aula pode facilitar a prática de estudo. Desenvolvimento: Sabe-se que a calculadora não é vista por muitos pais como sendo um recurso didático, pois acreditam que impossibilita ou até atrasa o raciocínio do aluno, mas isso não passa de um simples preconceito, pois, quando usada de modo planejado, a calculadora não inibe o pensar matemático. Algumas atividades simples, mas que usando este instrumento, permite que o aluno aprenda as operações básicas e ainda aprendam regras simples através de repetições de operações parecidas. Ela facilita principalmente nos grandes cálculos e ajuda a ter um raciocínio mais amplo, fazendo com que o aluno construa um conhecimento usando-a. Nesse foco perante as tecnologias, a prática do professor precisa ser cuidadosamente analisada, para que se proceda adequadamente à construção do conhecimento. Conclusão: Sendo a calculadora um recurso tecnológico acessível e muito utilizado, pode-se concluir que ela, assim como muitos outros aparelhos, é um recurso de trabalho que pode promover o pensamento matemático, estimular os alunos a aperfeiçoarem suas estratégias ao fazer estimativas e cálculos mentais e assim reconhecer que a tecnologia quebra parâmetros e propõe novos olhares enquanto mecanismos importantes ao processo de ensinar, compreender e aprender.