

10^o

FEPEG FÓRUM

ENSINO • PESQUISA
EXTENSÃO • GESTÃO

RESPONSABILIDADE SOCIAL: INDISSOCIABILIDADE
ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA



ISSN 1806-549 X

Autor(es): SUZIMILA SILVA PEREIRA

O LÚDICO NAS OFICINAS DO PIBID COMO ESTRATÉGIA NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Palavras-Chave: Oficinas pedagógicas. Lúdico. Aprendizagem.

Introdução

Os processos de alfabetização e letramento não são mais trabalhados de forma isolada e sistemática. A proposta para a atualidade é o alfabetizar letrando, numa perspectiva lúdica. É nesse sentido que o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) do Campus Unimontes em Espinosa, subprojeto "Amigos do texto" vem desenvolvendo oficinas lúdicas, buscando despertar no aluno o prazer por atividades que facilitem os processos de alfabetizar e letrar. Percebendo a importância da ludicidade no processo de aprendizagem. Nesse sentido, este trabalho de pesquisa tem como foco investigar como as oficinas do PIBID auxiliam no desenvolvimento da leitura e escrita de forma diferenciada, analisando como as oficinas despertam a criatividade, sociabilidade, interação e o prazer de ler e escrever, proporcionando aos alunos atendidos suas próprias descobertas, por meio do brincar.

Material e métodos

Para a realização das análises foi utilizado o método qualitativo, com base em coleta de dados, observações feitas durante o atendimento das acadêmicas bolsistas aos alunos de uma escola estadual do município de Espinosa, no âmbito do PIBID – Subprojeto Interdisciplinar Letras Português e Pedagogia “Amigos do Texto”, tendo por referencial teórico os estudos de PIAGET (1971), ALMEIDA (1978) e SOARES (2004), que apresentam estudos importantes na temática da construção do conhecimento aliada à interação com a realidade.

Resultados e discussão

Mediante as pesquisas realizadas podemos constatar que as oficinas do PIBID auxiliam no processo de alfabetização e letramento, pois a aplicação de atividades diversificadas e criativas despertam no aluno o interesse em aprender a ler e a escrever, contando com métodos diferentes daqueles realizados em sala de aula, fazendo com que o aluno tenha prazer e entusiasmo em buscar o saber.

Considerações finais

Com a atuação dos acadêmicos/pibidianos e incentivo da coordenação e supervisores do Subprojeto Interdisciplinar Letras/Português e Pedagogia “Amigos do texto”, ficou perceptível que o programa muito tem contribuído para o desenvolvimento dos alunos atendidos, através das intervenções pedagógicas que foram desenvolvidas nas oficinas propostas, levando o aluno a potencializar a sua relação com outros, potencializando suas habilidades de leitura e escrita.

Agradecimentos

Agradecemos a CAPES, pelo apoio financeiro, ao Programa PIBID, a instituição Unimontes – Campus Espinosa e a Escola Estadual Dom Lúcio.

10^o

FEPEG FÓRUM

ENSINO • PESQUISA
EXTENSÃO • GESTÃO

RESPONSABILIDADE SOCIAL: INDISSOCIABILIDADE
ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA



ISSN 1806-549 X

Referências bibliográficas

- PIAGET, J. Prefácio. In: AEBLI, H. Didática psicológica: aplicação da psicologia de Jean Piaget. São Paulo: Ed. Nacional; Ed. USP, 1971.
- PIAGET, Jean. A Formação do Símbolo na Criança. Imitação, jogo e sonho, imagem e representação. Trad. Álvaro Cabral. Rio de Janeiro: Zahar, 1971.
- SOARES, M. Letramento e alfabetização: as muitas facetas. Revista Brasileira de Educação, n.25, jan.-abr./2004.
- ALMEIDA, Paulo Nunes. Dinâmica lúdica jogos pedagógicos. São Paulo: Loyola. 1978.



Figura 1. Oficinas realizadas no processo de alfabetização e letramento: Fig. 1A. Trabalhando a semana do trânsito; Fig. 1B, trabalhando o gênero textual rótulos. Fig. 1C, oficina sopa de letrinhas.