



O DESAFIO QUE A ESCOLA ENCONTRA AO TRABALHAR COM A LEITURA NOS ANOS INICIAIS

AUTOR(ES): LEONICE VIEIRA DE JESUS PAIXÃO, LARISSA GONÇALVES OLIVA, EDILENE PEREIRA DE JESUS, VANESSA CRISTINA DA SILVA, SHIRLEY PATRÍCIA NOGUEIRA DE CASTRO E ALMEIDA, LETÍCIA CARDOSO MAGALHÃES

O presente trabalho foi elaborado a partir das inquietações surgidas durante a participação em atividades, enquanto acadêmicas do Subprojeto Alfabetização e Letramento, do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência-PIBID com fomento da CAPES, desenvolvido no município de Brasília de Minas- MG, com o objetivo de desenvolver uma pesquisa para investigar quais os desafios que a escola encontra ao trabalhar a leitura com crianças de 6 a 9 anos na Escola Estadual Mestra Bila. A pesquisa foi desenvolvida por meio de uma abordagem qualitativa, e para a coleta de dados foi utilizada entrevista com duas professoras dos anos iniciais do Ensino Fundamental, assim como observação de atividades na biblioteca da referida escola. Nesta perspectiva, as atividades precisam ter significado para que os alunos se interessem pelo que estão aprendendo, pois é na alfabetização que começa todo o trabalho com a aquisição da leitura e da escrita. É preciso que a criança seja vista e tratada como a peça central no processo de ensino-aprendizagem, e que a escola norteie o trabalho com a leitura com base no contexto social do aluno, não sendo imposta de forma obrigatória e sim como fonte de deleite para o mesmo. É preciso que o professor trabalhe com materiais concretos e sempre associados ao lúdico colocando a criança como o centro de todo o processo de construção do conhecimento. Essa pesquisa teve como base teórica as ideias dos autores Soares (1995), Cagliari (2006), Oliveira e Queiroz (2009), Charmeux (2000), dentre outros que sustentarão a análise dos dados coletados. Este estudo contribuirá para mostrar que o ato de trabalhar com leitura é de suma importância para o sujeito em formação como leitor, além, de contribuir, também, para a melhoria da prática pedagógica e para nossa formação enquanto acadêmicas participantes do projeto PIBID/CAPES. Palavras Chave: Leitura, pesquisa, aprendizagem