



FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA MODALIDADE A DISTANCIA: UMA ANÁLISE DOS PRINCÍPIOS NORTEADORES DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL/UNIMONTES

AUTOR(ES): DAYSE MAGNA SANTOS MOURA, BERNARDA ELANE, IVANISE MELO DE SOUZA

FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA MODALIDADE A DISTANCIA: UMA ANÁLISE DOS PRINCÍPIOS NORTEADORES DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL/UNIMONTES Introdução: O presente estudo apresenta algumas reflexões sobre as políticas públicas de democratização do ensino superior adotados pelo governo federal nas universidades, tendo como foco central, Sistema Universidade Aberta do Brasil, bem como, as suas implicações na formação inicial docente definida no Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia -UAB/Unimontes. Objetivo: O objetivo desta pesquisa foi identificar os princípios norteadores do currículo do curso pretende formar e, concomitantemente, a discussão e análise dos conceitos, dos elementos constitutivos dos projetos político-pedagógicos e da formação dos profissionais da educação básica, na modalidade à distância. Metodologia: Análise documental, recorrendo aos documentos oficiais e institucionais. Para tanto, foi realizada análise do Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia Brasil- UAB/Unimontes, tendo como base legal a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional- Lei nº 9394/96, o Plano Nacional de Educação Brasileira (PNE), as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação, as Diretrizes Curriculares Nacionais para Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura e os Referenciais de Qualidade para Educação Superior à distância. Resultados: O projeto político-pedagógico do Curso de Pedagogia da UAB/Unimontes, na modalidade a distância, constitui-se um instrumento que define a identidade do curso, explicitando seus os objetivos, os fundamentos filosóficos e epistemológicos, perfil profissional, metodologia do ensino, organização curricular e as estratégias de avaliação, recursos humanos e a infraestrutura, contemplando os pressupostos filosóficos, sociológicos, epistemológicos e didático metodológicos, imprescindíveis no currículo dos cursos de formação inicial docente. Conclusão: O Projeto político-pedagógico do Curso de Pedagogia da Universidade Aberta do Brasil/Unimontes contempla os princípios e diretrizes definidas nas políticas públicas de formação docente, na modalidade à distancia, possibilitando aos futuros profissionais o acesso aos conhecimentos específicos ou da área de referência, conhecimentos pedagógicos apoiados em componentes curriculares, conhecimentos que são objetos de ensino e conhecimentos da prática profissional.