



# **A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS SURDOS: POLÍTICAS PÚBLICAS E GARANTIAS DE QUALIDADE NA EDUCAÇÃO TARDIA**

**AUTOR(ES): DANIEL ANTUNES FREITAS, RAQUEL SCHWENCK DE MELLO VIANNA, WELLINGTON DANILO SOARES, LUANA KEITE DE OLIVEIRA, PRISCILLA KÁLISY DUARTE SOARES, EURISLENE MOREIRA ANTUNES DAMASCENO, AMANDA CRISTINA OLIVEIRA**

**Objetivos:** Analisar a relação entre Educação Especial e Educação de Jovens e Adultos Surdos e compreender como acontece a Educação Especial na Educação de Jovens e Adultos Surdos. **Metodologia:** Utilizou-se como recurso metodológico, a pesquisa bibliográfica, como critério de busca, foram utilizadas as seguintes palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos; Educação Especial; Educação de Surdos. Foram consultadas as bases de dados: Scielo, Google Acadêmico, bibliotecas e repositórios das universidades públicas brasileiras. Foram encontrados 48 materiais que abordavam a presente temática, após uma triagem foram utilizados 13 estudos que estão referenciados ao final deste. **Resultados:** O papel essencial da EJA no desenvolvimento educacional de pessoas Surdas tem demonstrado ser algo extremamente complexo. Como modalidade de ensino, a EJA inclui essas pessoas, proporcionando a elas o direito de dar continuidade à aprendizagem. Outro aspecto importante foi que mesmo a EJA recebendo alunos Surdos, a escola carece de transformações para o bem estar que esses alunos necessitam, ou seja, ela precisa se apropriar às necessidades deles, foi possível perceber, ainda que, alguns professores não estão devidamente preparados para ensinar levando em consideração as especificidades do aluno surdo, mostrando, muitas vezes, extrema dificuldade em lidar com certas situações presentes no ambiente escolar. **Conclusão:** Pode-se depreender que há uma extrema necessidade de investimento em formação adequada junto aos educadores, gestão e comunidade educacional, pois os alunos Surdos incluídos precisam ser considerados no ambiente escolar, com pleno desenvolvimento, sendo de fundamental importância que esses profissionais respeitem e considerem a subjetividade e proporcionem uma aprendizagem de qualidade ao aluno Surdo.